

## 令和7年度 学校評価アンケート結果（7月）

A(あてはまる) B(ややあてはまる) C(あまりあてはまらない) D(全くあてはまらない)

【児童】ABCDの4段階評価し、平均値を出しています。R5年より小数第2位を四捨五入

| No. | 評価項目  | R6.12月 | R7.7月 |
|-----|---|--------|-------|
| 1   | 学校生活は楽しいと思いますか。   | 3.5    | 3.5   |
| 2   | 自分には、よいところがあると思いますか。  | 3.2    | 3.6   |
| 3   | 学校のきまり(きそく)をまもっていますか。   | 3.3    | 3.5   |
| 4   | 人がこまっているときは、進んでたすけていますか。  | 3.6    | 3.6   |
| 5   | いじめは、どんながりゆうがあってもいけないことだと思いますか。   | 3.7    | 3.8   |
| 6   | 学習でとりよくすることは大切だと思いますか   | 3.5    | 3.9   |
| 7   | 家で自分で計画を立てて学習をしていますか。   | 2.6    | 3.4   |
| 8   | 先生は、あなたのよいところをみとめてくれていると思いますか。  | 3.3    | 3.6   |
| 9   | 学習を通して、地いきのことを学び、良さを発見することができましたか。                                      | 3.2    | 3.6   |
| 10  | 授業では、かだいのかいけつに向けて、進んで学習していますか。  | 3.2    | 3.5   |
| 11  | 学校生活の中で、ものごとをさいごまでやりとげていますか。  | 3      | 3.6   |
| 12  | 学級の友だちと話し合うことで、自分の考えをふかめたり、ひろげたりすることができていると思いますか。                       | 3      | 3.2   |
| 13  | あなたは、学習の中でわからないことやにがてなことを自分にあった方法でかいけつしようととりよくしていますか。                   | 3      | 3.6   |
| 14  | あなたの学級では、学校生活をよりよくするために、学級会(学級活動)で話し合い、たがいのよさを生かしてかいけつほうほうを決めていると思いますか。 | 3.3    | 3.6   |
| 15  | 学級みんなで話し合ってきたことなどに きょうりよくしてとり組み、うれしかったことがありますか。                         | 3.3    | 3.5   |
| 16  | あなたは、「かかわる力」が育っていると思う。  | 3.3    | 3.4   |
| 17  | あなたは、「ふり返る力」が育っていると思う。  | 3.3    | 3.6   |
| 18  | あなたは、「やりぬく力」が育っていると思う。  | 3.3    | 3.7   |
| 19  | あなたは、「みとおす力」が育っていると思う。  | 3.3    | 3.5   |
| 20  | あなたはコミュニティースクールについてきいたことがありますか  |        | 2.3   |

(2) 児童 「兼次小をいい学校にするためのアイデアがあれば書いてください」

- ・でいーわーちゃーをまもり、笑顔でチャレンジを大切にする。 ・他学年との関わりを増やす
- ・いつもあいさつをがんばる (3) ・いじめや喧嘩をなくす。(3) ・クラスみんなで話し合う
- ・ない。なぜならもういい学校だから
- ・みんなで、イベントを計画してみんなで楽しむ!! (3) ・みんなが優しくする
- ・悪い言葉を言わないようにする、皆と仲良くする!! ・自転車あり
- ・楽しくみんなでニコニコ笑顔を増やす(3) ・ぼいすてしない。じぶんのことはちゃんとやりきること
- ・みんなと話し合って、だれと一緒に友達するとかじゃなくて、みんなと仲良くする方が良いと思います。あと誰もが、学校で、友達関係で、悲しまないようにしたいです。これは、五年生のアイデアです。学校のアイデアは、みんなと、楽しくやって、学校生活が楽しくやっていると、学校生活にしたいです。いつも誰もが、学校行きたいって、言える学校にしたいです。あと私は、みんなと仲良くしたいです。
- ・仲良く元気で楽める、兼次小学校 ・学級目標をがんばる
- ・みんなが優しいクラス ・みんなが元気なクラス ・協力するクラス
- ・仲がいいクラス
- ・仲良くなかよくげんきにあそぶよー ・けんかをしない。 ルールや、やくそくをまもる。
- ・みんながこまっていたら助け合う。ひとりひとりひの個性を持つ
- ・みんなで仲良くしていいと思います。でも先生方とも仲良しがよりいいと思います。

## 令和7年度 学校評価アンケート結果（7月）

A(あてはまる) B(ややあてはまる) C(あまりあてはまらない) D(全くあてはまらない)

ABCDの4段階評価し、平均値を出しています。R5年より小数第2位を四捨五入

### 【保護者】

| No. | 評価項目                                    | R6.12月 | R7.7月 |
|-----|---|--------|-------|
| 1   | 子どもたちは、学校生活が楽しそうである。                    | 3.5    | 3.6   |
| 2   | 子どもたちは、授業がわかりやすいと言っている。                 | 3.1    | 3.1   |
| 3   | 学校は、教育目標(重点目標)をわかりやすく伝えている。             | 3.4    | 3.1   |
| 4   | 学校は、あいさつや言葉づかい等の指導に努めている。               | 3.3    | 3.5   |
| 5   | 学校は、子どもたちの人権を尊重する姿勢で指導に当たっている。          | 3.5    | 3.7   |
| 6   | 学校は、家庭への連絡や意思疎通を行っている。                  | 3.5    | 3.8   |
| 7   | 学校は、地域の人材、自然、文化、施設などの地域教育資源を積極的に活用している。 | 3.8    | 3.8   |
| 8   | 先生方は子どもたちをよく理解し、適切に指導している。              | 3.5    | 3.6   |
| 9   | 校舎内外は整備され、遊具や施設・設備等の安全は確保されている。         | 3.2    | 3.3   |
| 10  | 家庭では、子どもに基本的な生活習慣を身につけさせるよう努めている。       | 3.3    | 3.4   |
| 11  | 家庭では、子どもの学校生活のことについて話し合いを持っている。         | 3.4    | 3.4   |
| 12  | 学校からの安心メールや連絡文書は必ず読んでいる。                | 3.4    | 3.6   |
| 13  | 学校の授業参観や学校行事に参加するようにしている。               | 3.4    | 3.4   |
| 14  | PTA活動に参加するようにしている。                      | 2.9    | 2.9   |
| 15  | 地域行事に子どもと共に参加するようにしている。                 | 3      | 3.1   |
| 16  | 学校へは歩いて登校させている。(途中下車での徒歩登校も含む)          | 2.5    | 2.4   |
| 17  | 子どもは、「かかわる力」が育っていると思う。                  | 3.1    | 3.3   |
| 18  | 子どもは、「ふり返る力」が育っていると思う。                  | 3.1    | 3.2   |
| 19  | 子どもは、「やり抜く力」が育っていると思う。                  | 2.8    | 3     |
| 20  | 子どもは、「みとおす力」が育っていると思う。                  | 2.8    | 2.9   |
| 21  | コミュニティスクール(CS)の取組について知っている。             | 2.6    | 2.6   |
| 22  | 学校行事やPTA活動に参加しやすい雰囲気がある。                | 3      | 3.2   |

- ・学校生活、楽しめているようで嬉しいです。また、課外授業や人として大切な事、ルールやマナー、挨拶等を何度も伝えてくれていることに感謝です。いつもありがとうございます。
- ・子どもたちが毎日楽しく学校に通うことが出来ていることに感謝です!いつもありがとうございます。
- ・これからもご指導ご鞭撻のほどよろしくお願い致します。
- ・子どもたちが毎日楽しく学校に通うことが出来ていることに感謝です!いつもありがとうございます。
- ・担任の先生のていねいな関わりに感謝してます。ありがとうございます。
- ・担任の先生が毎年変わるより、少なくとも2年間は同じ先生にみていただけたらというのが要望です。先生にも子どものこと、成長をよりよく見てもらえるし、子どもにとっても先生と築いた信頼の中でより安心してすごせると思うからです。
- ・子どもが当たり前楽しく登校できる事に感謝
- ・子供自身、毎日楽しく登校し楽しく学校生活を送れているようで、親としては嬉しいです。先生方の気配り目配りが、とても行き届いているように感じます
- ・担任の先生も、他の先生やスタッフの皆さまも、本当にいつも温かく熱心に子供達を育て、育てくださっていること、たくさんのケアと愛を降り注いでくださっていること、本当に感謝しています!柔軟な対応も、本当に感謝しかありません。いつもありがとうございます!

## 令和7年度 学校評価アンケート結果（7月）

A(あてはまる) B(ややあてはまる) C(あまりあてはまらない) D(全くあてはまらない)

ABCDの4段階評価し、肯定評価ABの割合(%)を表しています。R5年より小数第2位を四捨五入

### 【教職員】

| No. | 評価項目  | R6.12月 | R7.7月 |
|-----|---|--------|-------|
| 1   | 子どもたちは、学校生活が楽しそうである。                                    | 3.6    | 3.4   |
| 2   | 子どもたちは、授業内容を理解している。                                     | 2.9    | 2.8   |
| 3   | 学校は、教育目標(重点目標)をわかりやすく伝えている。                             | 3.2    | 3.3   |
| 4   | あいさつや言葉づかい等の指導に努めている。                                   | 3.1    | 3     |
| 5   | 子どもたちの人権を尊重する姿勢で指導に当たっている。                              | 3.8    | 3.5   |
| 6   | 子供たちの良いところを伝えている。                                       | 3.7    | 3.6   |
| 7   | 家庭への連絡や意思疎通を行っている。                                      | 3.6    | 3.3   |
| 8   | 地域の人材、自然、文化、施設などの地域教育資源を積極的に活用している。                     | 3.4    | 3.5   |
| 9   | 子どもたちをよく理解し、個に応じた指導をしている。                               | 3.4    | 3.3   |
| 10  | 校舎内外は整備され、遊具や施設・設備等の安全は確保されている。                         | 3.4    | 3.3   |
| 11  | 家庭は、子どもに基本的な生活習慣を身につけさせるよう努めていると感じる。                    | 2.8    | 3     |
| 12  | 家庭は、子どもの学校生活のことについて話し合っていると感じる。                         | 2.8    | 3     |
| 13  | 児童が課題解決に向けて、主体的に学習する授業を展開している。                          | 3.3    | 2.9   |
| 14  | 物事を最後までやり遂げる経験をするような授業を展開している。                          | 3.3    | 3.2   |
| 15  | 学級の友だちと話し合うことで、考えを認め合ったり、自分の考えを深めたり、広げたりするような授業を展開している。 | 3.3    | 3.1   |
| 16  | 学習の中でわからないことや苦手なことを自分にあった方法で解決しようと努力するような授業を展開している。     | 3.4    | 3.1   |
| 17  | 学校生活をよりよくするために、学級会(学級活動)で話し合い、互いの良さを生かして解決方法を決めている。     | 2.9    | 3.1   |
| 18  | 学級みんなで話し合って決めたことなどに取組、喜びを感じるような活動を仕組んでいる。               | 3      | 3.1   |
| 19  | 「かかわる力」を育む教育活動を行っている。                                   | 3.7    | 3.2   |
| 20  | 「ふりかえる力」を育む教育活動を行っていると思う。                               | 3.3    | 2.9   |
| 21  | 「やりぬく力」を育む教育活動を行っていると思う。                                | 3.1    | 2.9   |
| 22  | 「みとおす力」を育む教育活動を行っていると思う。                                | 3.1    | 3     |
| 23  | コミュニティースクール(CS)の取組について知っている。                            | 3      | 3.2   |

・本校の「強み」、「伸びしろ」をしっかりと共有しながら、学校教育目標の具現化に向けさらに取り組んでいきましょう。

・地域連携や職員同士のコミュニケーションがとて取りやすい環境だと思う。

・先生方や子ども達が頑張りたくなる環境があって感謝です。

・地域の皆様の母校愛が強く、支えられている。協力を依頼すると快く引き受けてくださる。

## 兼次小学校 令和7年度学校評価(7月)結果に関する考察

### 1 考察するにあたって

(1) アンケートへの御協力に感謝

- ① 回答率:保護者68.7%(66名/世帯数96名)、児童95.5%(103名/110名)  
教職員100%(19名/19名)

(2) 児童・保護者・教職員の3方向から見る。

(3) 各設問について「3」以上ある場合は、肯定的な評価を得ていると考えることができる。

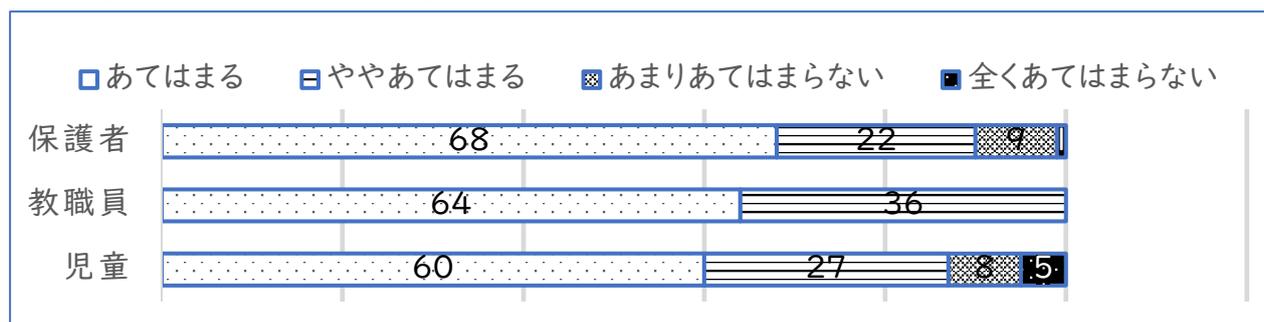
(4) 各設問の平均値だけに着目せず、否定的な意見(1:あてはまらない)と回答する方の存在を大切に、そこへアプローチできないことがないか考えていく。

(5) 保護者へフィードバックし、12月の調査までに好転するよう共通実践していく。

### 2 結果から見える本校の強み

(1)「子どもは学校生活が楽しそうである/学校生活は楽しいと思いますか」

(児童:3.4、教職員:3.6、保護者3.6)

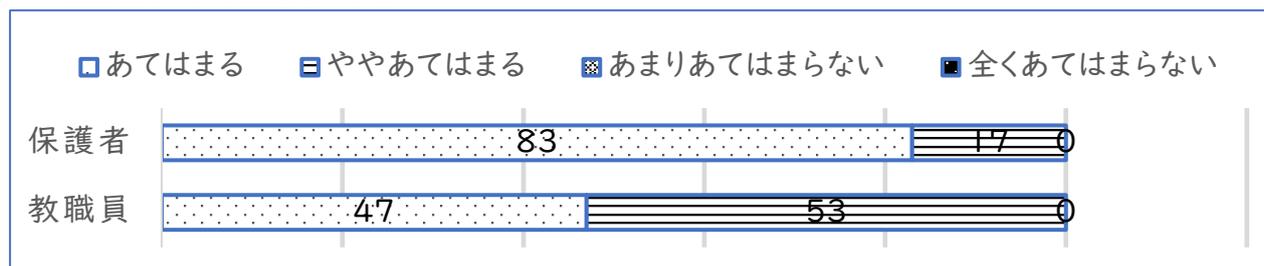


・3者とも高い数値になっている。ただ、児童は5%(5人)、保護者は2%(1人)が楽しそうではないと答えていることから、丁寧に対応が必要である。日常的な観察と毎月の生徒指導アンケートから児童の困り感を見落とさず、関わっていく。

→兼次小では、昨年度から「どうしたの?どうしたいの?先生にできることある?」の3つの言葉を使って、児童へ寄り添い、思いを引き出し、援助希求力や自己解決力を育むため共有実践している。「先生はあなたのよいところを認めてくれていると思うか」の評価が上がっていることから効果が出ていると考える。継続していく。また、本年度は、児童同士で話し合い解決する力も育むための実践を工夫していく。

(2)「学校は地域の人材、自然、文化、施設などの地域教育資源を積極的に活用している。」

(教職員:3.5、保護者3.8)



「学習を通して、地いきのことを学び、良さを発見することができましたか。」(児童:3.4)

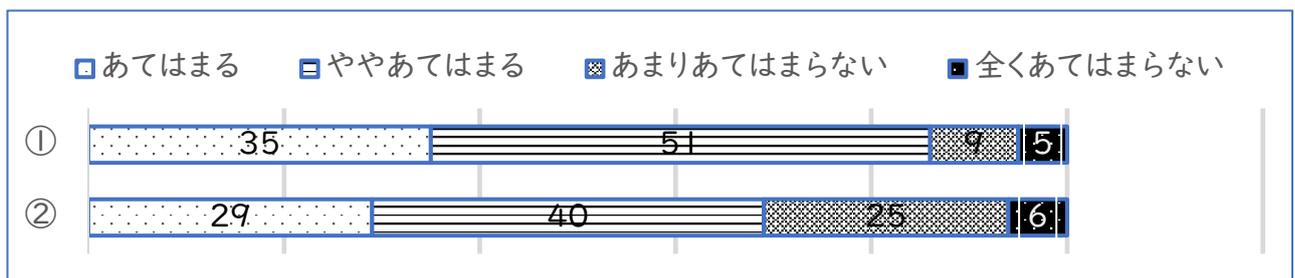


・今帰仁村や兼次小が地域コーディネーターとタイアップし、地域のほんものを授業に取り入れた授業を大切にしている。その学びの効果を3者が感じている。

→今後とも地域教育資源を活用した学習を推進、発信する。保護者も一緒に体験できる授業を仕組んでいく。

(3)①「学校行事やPTA活動に参加しやすい雰囲気がある。」(保護者:3.2←3.0)

②「PTA活動に参加するようにしている」(保護者:2.9←2.9)



・参加しやすい雰囲気を感じていると肯定的な意見が80%いる反面、5% (昨年度2%) 参加しづらい雰囲気を感じている。

・参加しやすい雰囲気と肯定的な評価をしている方の中にも参加できていない方がいる。

・参加していない方が6% (昨年度4%) いる。

→今年度は各学年で親子ふれあい行事を実施するなど、保護者が繋がることを意識して活動している。知り合いができることで、参加しやすさを感じていただけるのではないだろうか。HPや安心安全メールで発信することで、参加できていない方も活動の様子を知っていただけるようにする。

→行事等の早めの周知を心掛ける

(4) かふやみの力が育っていると思う

|                        | 保護者 | 児童  | 教職員 |
|------------------------|-----|-----|-----|
| 子どもは、「かかわる力」が育っていると思う。 | 3.3 | 3.4 | 3.2 |
| 子どもは、「ふり返る力」が育っていると思う。 | 3.2 | 3.6 | 2.9 |
| 子どもは、「やり抜く力」が育っていると思う。 | 3.0 | 3.7 | 2.9 |
| 子どもは、「みとおす力」が育っていると思う。 | 2.9 | 3.5 | 3.0 |

・本校で軸に据えている「かふやみの力」について、児童の評価はとても高い。

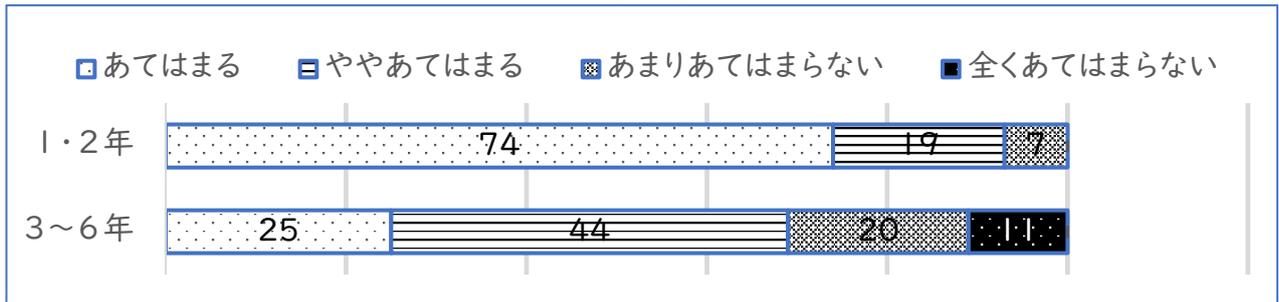
・かかわる力については、3者とも3.2以上と評価に差はない。

・ふり返る、やり抜く、みとおす力は、評価にばらつきがある。

→積極的に「かふやみの力」を意識した授業実践の成果が出ています。しかし、力を身に付けた姿が共有されていないため、評価に差が出ていると考えられます。3者で姿を共有することで、確実に「かふやみの力」を育むことを目指します。

### 3 結果から見える本校の課題

(1)「家で自分で計画を立てて学習をしていますか。」(児童:3.4←2.6)



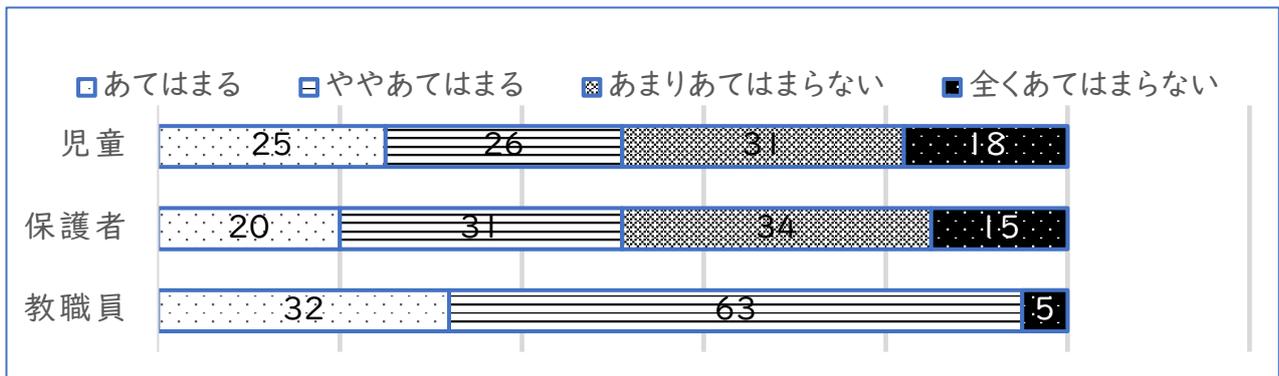
・全体では 3.4 と昨年に比べても評価が上がったが、3～6 年生の評価としては 2.8 と依然低い評価だった。学年が進むにつれて、家庭学習の取組が消極的になってしまっている可能性がある。

・今年度も与えられてやる学習ではなく、自分に必要な学習は何かを考えて、計画して行くことを支援している。教師は授業を通して、家庭でも学びたいと思う児童を育み、児童は、学びたいことに対して計画的に取り組む経験を積み重ねていく。保護者は家庭での学びを支え、寄り添い、褒める。

→3～6 年の全く当てはまらないと答えている 11% (8 名) の児童と保護者に支援していく。

→本年度は、各学年の取組を児童や保護者に共有する場を設けたいと考えています。

(2) コミュニティスクール (CS) の取組について知っている。(保護者:2.6 児童:2.3 教職員:3.2 )



・保護者の評価が昨年度と変わらない。

→昨年度の活動を十分周知できていなかったと思います。

→今年度は、校内美化作業を皮切りに PTA と合同実施後のアンケート実施でしたが、CS の取組と結びついていないことが考えられます。一緒に CS の活動を行うことで周知してもらいたいと思います。

## 4 自由記述

### (1) 保護者

- ・学校生活、楽しめているようで嬉しいです。また、課外授業や人として大切な事、ルールやマナー、挨拶等を何度も伝えてくれていることに感謝です。いつもありがとうございます。
- ・子どもたちが毎日楽しく学校に通うことが出来ていることに感謝です!いつもありがとうございます。これからもご指導ご鞭撻のほどよろしくお願いします。
- ・担任の先生ののていねいな関わりに感謝しています。ありがとうございます。
- ・特になし
- ・担任の先生が毎年変わるより、少なくとも2年間は同じ先生にみていただけたらというのが 要望です。先生にも子どものこと、成長をよりよく見てもらえるし、子どもにとっても先生と築いた信頼の中でより安心してすごせると思うからです。
- とても建設的なご意見です。ありがとうございます。人事上の問題もありご要望にお応えできない場合もございますが、担任と児童、保護者の三者が信頼関係を育みながら過ごせるよう努めていきます。
- ・子どもが当たり前のように楽しく登校できる事に感謝 🌟
- ・子供自身、毎日楽しく登校し楽しく学校生活を送れているようで、親としては嬉しいです。先生方の気配り目配りが、とても行き届いているように感じます。
- ・担任の先生も、他の先生やスタッフの皆さまも、本当にいつも温かく熱心に子供達を育て、育ててくださっていること、たくさんのケアと愛を降り注いでくださっていること、本当に感謝しています!柔軟な対応も、本当に感謝しかありません。いつもありがとうございます!

### (2) 児童 「兼次小をいい学校にするためのアイデアがあれば書いてください」

- ・でーわーちゃーをまもり、笑顔でチャレンジを大切にする。
- ・他学年との関わりを増やす
- ・いつもあいさつをがんばる(3)
- ・ない。なぜならもういい学校だから
- ・いじめや喧嘩をなくす。(3)
- ・クラスみんなで話し合う
- ・みんなで、イベントを計画してみんなで楽しむ!!(3)
- ・みんなが優しくする
- ・悪い言葉を言わないようにする、皆と仲良くする!!
- ・楽しくみんなでニコニコ笑顔を増やす(3)
- ・😊 ぼいすてしない。じぶんのことはちゃんとやりきること 🍊
- ・みんなと話し合って、だれと一緒に友達するとかじゃなくて、みんなと仲良くする方が良いと思います。あと誰もが、学校で、友達関係で、悲しまないようにしたいです。これは、五年生のアイデアです。学校のアイデアは、みんなと、楽しくやって、学校生活が楽しくやっていける、学校生活にしたいです。いつも誰もが、学校行きたいって、言える学校にしたいです。あと私は、みんなと仲良くしたいです。
- ・仲良く元気で楽しめる、兼次小学校
- ・みんなが優しいクラス ・みんなが元気なクラス ・協力するクラス ・仲がいいクラス 😊😊😊
- ・仲良くなかよくげんきにあそぶよー
- ・けんかをしない。ルールや、やくそくをまもる。
- ・みんながこまっていたら助け合う。ひとりひとりの個性を持つ